

МКОУ "Атагайская СОШ"
Нижеудинский район рп. Атагай
Подписано электронной подписью
21.06.2021 07:15
директор школы
Григоровская Марина Валерьевна
А - 7810fa8a57290f14fe1b

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
приказом директора № 97 ОД от 09.06.2021г

«Все цвета, кроме черного»

Рабочая программа внеурочной деятельности
социальной направленности
для 5 -7 классов

Рассмотрено на МО
«Классных руководителей»
Протокол №5 от 28.05.2021г
Руководитель:  Гдовская А.В.

Составлено:
социальный педагог Дворецкая А.Н.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Формы организации занятий: проекты (исследовательская деятельность, информационно-просветительские, практико-ориентированные проекты), дискуссии, игры, лекции.

Режим занятий: программа рассчитана на 34 учебных часа в год, 1 час по 40 минут в неделю, срок реализации программы рассчитан на 1 год.

Программа направлена на формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

Самоопределение - личностное, жизненное самоопределение;

Смыслообразование- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Использовать технологию проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учить давать эмоциональную оценку деятельности.

Использовать технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Слушать и понимать речь других, используя технологию проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Договариваться о правилах совместного общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты учебного курса

В результате освоения программы «Все цвета, кроме чёрного» у подростков:

формируются приемы и навыки, обеспечивающие эффективную социальную адаптацию, а, следовательно, снижающих вероятность их приобщения к наркотизации; вырабатываются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению;

учатся управлять своим поведением и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций.

Ожидаемые результаты:

1. Формироваться навыков эффективного общения в разнообразных ситуациях.
2. Формирование навыков рационального принятия решений и отказа от опасных для здоровья поступков в ситуации группового давления.
3. Оценивание режима с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректирование его несоответствия.
4. Соблюдать правила здорового образа жизни

Содержание программы

«Познаю свои способности»

Тема 1: Вводное занятие: Будем знакомы.(1 час)

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в

Тема 2: «Кто умеет жить по часам» (2 часа)

Задачи:

развитие представления подростков о роли режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.);

развитие навыка оценки собственного режима дня с точки зрения его влияния на здоровье; формирование навыка планирования собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

Теория: понятие организованный режим дня.

Практика: выполнение заданий, направленных на развитие у подростка умения оценивать, анализировать различные сферы своей жизни — режим дня, ежедневную нагрузку, эмоциональное состояние

Тема 3: «Внимание: внимание!» (3 часа)

Задачи: расширение представлений подростков о роли внимания для успешной учебы; оценка подростками собственной внимательности;

освоение навыков развития внимательности; развитие представлений подростков о негативном влиянии психоактивных веществ на характеристики внимания.

Теория: расширение понятий подростков о роли внимания

Практика: выполнение ряд тестовых и тренировочных заданий, позволяющих подростку самостоятельно оценить характеристики своего внимания, но и помогут развить эту способность. Выполнение заданий этой темы может носить игровой характер и включаться в сценарий про ведения классного вечера, конкурса, викторины. Анализ литературного отрывка.

Тема 4: Секреты нашей памяти (2 часа)

Задачи:

развитие представления подростков о роли памяти для успешной деятельности человека; анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти; формирование представления о методах и способах развития памяти; развитие представления о негативных последствиях употребления психоактивных веществ для характеристик памяти

Теория: расширение понятий подростков о роли и свойствах памяти.

Практика: реализация творческого проекта - выпуск журнала «Секреты нашей памяти», выполнение ряда тестовых и тренировочных заданий, позволяющих подростку самостоятельно оценить характеристики своей памяти, но и помогут развить эту способность.

Тема 5: «Homo sapiens — человек разумный» (1 час)

Задачи:

развитие представления подростков о роли мышления, познавательной деятельности в

жизни человека; формирование навыков эффективной организации учебной деятельности; закрепление представлений о негативном влиянии наркотизации на интеллектуальные способности человека.

Теория: расширение представления подростков о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека.

Практика: выполнение ряда тестовых и тренинговые задания, позволяющих подростку самостоятельно оценить характеристики своей памяти, но и помогут развить эту способность. Игра «Путешествие в будущее»

Тема 6: «Какой ты человек» (2 часа)

Задачи:

развитие представлений подростков о том, как формируется характер, об особенностях своего характера; развитие умения адекватно оценивать собственные поступки и поступки окружающих;

характер человека как результат его работы над собой, формирование у подростков понятия об ответственности за свое будущее.

Теория: расширение представлений подростков о том, как формируется характер, об особенностях своего характера.

Практика: анализ ситуаций литературных героев, выработка вариантов эффективного поведения.

Тема 7: «Что я знаю о себе» (2 часа)

Задачи:

формирование у подростков адекватной самооценки; развитие стремления к самосовершенствованию;

развитие представления о роли личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним.

Практика: ребята совместно с педагогом обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Такая форма работы поможет каждому подростку увидеть свои «сильные» и «слабые» стороны, подскажет направление дальнейшей работы над собой.

«Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»

Тема 8: Радуга эмоций и чувств. (2 часа)

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

Тема 9 Как научиться понимать друг друга. (3 часа)

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркотического заражения.

Тема 10.Секреты сотрудничества. (3 часа)

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

Тема 11. Как избежать конфликтов. (2 часа)

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

Тема 12.Твоя будущая профессия. (2 часа)

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?». Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

«Помогаю другим, помогаю себе»

Тема 13. Пишем книгу рекордов (3 часа)

Выдающиеся люди. Как стать самым-самым. «Лестница успеха». Творческий проект «Правила здорового питания».

Тема 14. Ученье-свет. (3 час)

Образование в жизни человека. Выдающиеся русские ученые. Образование и самообразование. Самообразование – путь к успеху. Секреты успешной учебы. Мои отношения с учителями. Мой режим дня. «Школа – второй дом». Творческая игра «Устав моей школы»

Тема 15. За компанию.(2 часа)

Компания – это... Мои отношения с окружающими. Человек в группе. Какие бывают группы. Межличностные отношения в подростковых группах. Виды межличностных отношений. Товарищество. Дружба. Правила дружбы. Секреты этикета. «Смеяться, право не грешно?» Что можно, чего нельзя и что за это бывает. Правила этикета.

Тема 16 Итоговое занятие.(1 час)

Итоги работы в течении года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Формы деятельности: беседы, практика, диспуты, сообщения, презентации.

Формы и виды контроля

Результаты внеурочной деятельности оцениваются с использованием методов: наблюдение, анкетирование детей и родителей. Самооценку ребенка рекомендуется осуществлять с помощью дневника самонаблюдений. Метапредметные и предметные результаты оцениваются с помощью включенных тестовых заданий.

Тематический план

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие: Будем знакомы.	1	1	
2	«Кто жить умеет по часам»	2	1	1
3	«Внимание: внимание!».	3	1	2
4	«Секреты нашей памяти»	2	1	1
5	«Homo Sapiens - человек разумный»	1	1	
6	«Какой ты человек»	2	1	1
7	«Что я знаю о себе»	2	1	1
8	«Радуга эмоций и чувств.»	2	1	1
9	«Как научиться понимать друг друга»	3	1	2
10	«Секреты сотрудничества»	3	1	2
11	« Как избежать конфликтов»	2	2	
12	«Твоя будущая профессия»	2	1	1
13	«Пишем книгу рекордов»	3	1	2
14	«Ученье -свет»	3	1	2
15	« За компанию»	2	2	
16	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	34	18	16

Информационно-методическое сопровождение программы:

Основная учебная литература

1. УМК «Все цвета, кроме черного»: пед. профилактика наркотизма школьников: метод, пособие для учителя 5-9 / А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. - М.: Просвещение, 2005. - 64 с.:

Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме чёрного: пед. профилактика наркотизма школьников: метод. пособие для учителя 5-6: Пособие для педагогов и родителей А.Г. Макеева; под ред. М.М.Безруких.- М.: Просвещение, 2005.

Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Познаю свои способности: 5 класс: - Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана- Граф, Просвещение, 2008. - 56 с.

Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: - Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана- Граф, Просвещение, 2008. - 48 с.

Макеева А.Г. Все цвета, кроме чёрного: пед. профилактика наркотизма школьников: метод. пособие для учителя 7-9 / А.Г. Макеева; под ред. М.М.Безруких.- М.: Просвещение, 2005.

Макеева А.Г. Все цвета, кроме чёрного: помогая другим, помогаю себе: блокнот для учащихся 7-8 кл./ А.Г.Макеева; под ред. М.М Безруких. М.: Просвещение, 2015. - 93 с.

Макеева А.Г. Все цвета, кроме чёрного: разумный выбор, правильное решение: блокнот для учащихся 9 кл./ А.Г.Макеева; под ред. М.М Безруких. М.: Просвещение, 2015. - 64 с.

Безруких М.М, Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. — М.: Вентана-Графф, 2002. — 32 с. — (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами). Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2002.

Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного : семейная профилактика наркотизма : кн. для родителей /А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. — М. : Просвещение, 2005. - 47 с

Календарно-тематическое планирование 5-7 класс

№	Название разделов программы и тем занятий	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
1. Вводное занятие. Будем знакомы		1	03.09	
2. «Кто жить умеет по часам»		2		
	Режим дня в жизни человека. Планирование дел в течении дня.	1	10.09	
	Формирование навыков оценки	1	17.09	
3. «Внимание: внимание!»		3		
	Роль внимания для успешной работы. Устойчивость внимания.	1	24.09	
	Переключение внимания. Объем внимания	1	01.10	
	Игры на внимание	1	08.10	
4. «Секреты нашей памяти»		2		
	Что такое память?	1	15.10	
	Виды памяти	1	22.10	
5.«Homo Sapiens — человек разумный»		1		
	Определение «Человек разумный»	1	29.10	
6.«Какой ты человек»		2		
	Мои способности и возможности. Самооценка.	1	12.11	
	Характер человека	1	19.11	
7.«Что я знаю о себе»		2		
	Что я знаю о себе	1	26.11	
	Обобщение	1	03.12	
8. «Радуга эмоций и чувств»		2		
	Понятия «эмоции» и «чувства».	1	10.12	
	Роль эмоций и чувств в жизни человека.	1	17.12	
9. «Как научиться понимать друг друга»		3		
	Роль общения в жизни человека.	1	24.12	
	Формы и методы эффективного общения. сверстни-	1	14.01	
	Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.	1	21.01	
10. «Секреты сотрудничества»		3		
	Совместная деятельность.	1	28.01	
	Нетерпимость – показатель низкой культуры.	1	04.02	
	Способы эффективного взаимодействия с окружающими.	1	11.02	
11. « Как избежать конфликтов»		2		
	Понятие «конфликт». Виды конфликтов.	1	18.02	
	Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.	1	25.02	
12. «Твоя будущая профессия»		2		
	Профессиональное самоопределение. «Кем быть?».	1	04.03	
	Роль профессии в жизни человека.	1	11.03	
13. «Пишем книгу рекордов»		3		
	Выдающиеся люди.	1	18.01	
	Как стать самым-самым.	1	25.01	
	«Лестница успеха».	1	08.04	

14. «Ученье - свет»		3		
	Образование в жизни человека.	1	15.04	
	Выдающиеся русские ученые.	1	22.04	
	Творческая игра «Устав моей школы»	1	29.04	
15. « За компанию»		2		
	Мои отношения с окружающими.	1	06.05	
	Правила дружбы. Секреты этикета	1	13.05	
16. Итоговое занятие		1	20.05	
Итого:		34		