


МКОУ "Атагайская СОШ"
Нижеудинский район рп. Атагай
Подписано электронной подписью
22.09.2021 05:32
директор школы
Григоровская Марина Валерьевна
А: ac50313207e5278fd102

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:
Приказом директора
№ 97-од от 09.06.2021

Рабочая программа
по биологии
5 класс

Рассмотрено на МО
«Естественный цикл»
Протокол № 6 от 31.05.21
Руководитель:  С.В.Затрутина

Составлено:
учитель биологии
МКОУ «Атагайская СОШ»
Т.А. Пастухова

Планируемые результаты

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

- *Осознавать* жизнь как уникальную особенность.
- *Формировать* мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.
- *Понимать* относительность мнений, суждений и подходов к решению проблемы.
- *Формировать* умение находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами.
- *Вести* диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.
- *Отстаивать* свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
- *Использовать* адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей.
- *Осознавать* необходимость бережного отношения к природе.
- *Выделять* эстетические достоинства объектов живой природы.
- *Соблюдать* правила поведения в природе.
- *Понимать* ценность жизни во всех ее проявлениях.
- *Формировать* элементы экологической культуры.
- *Формировать* естественно-научное мировоззрение, естественно-научное мышление.
- *Развивать* познавательный интерес на основе проведения простейших биологических исследований.
- *Осознавать* общность живой и неживой природы, единство живой природы на основе химического состава клеток.
- *Соблюдать* правила поведения в кабинете биологии.
- *Адекватно оценивать* свои возможности достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности.
- *Развивать* представление о многообразии живой природы и единстве органического мира.
- *Формировать* экологическое сознание.
- *Выбирать* целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- *Осознано соблюдать* основные принципы и правила отношения к природе.

Метапредметные:

- *Освоить* основные приемы работы с учебником и электронным приложением.
- *Планировать* свою учебную деятельность при работе с учебником, рабочей тетрадью и электронным приложением.

- *Самостоятельно контролировать* свое время и *управлять* им.
- *Развивать* читательскую компетентность.
- *Развивать* ИКТ-компетентность.
- *Освоить* приемы работы с лабораторным оборудованием и посудой.
- *Планировать* учебную деятельность при проведении исследования.
- *Развивать* умения самостоятельно работать с книгой, формулировать выводы.
- *Знать и соблюдать* правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и посудой.
- *Преобразовывать* текст в таблицу и схему.
- *Сравнивать* объекты, находить черты сходства и различия.
- *Владеть* устной и письменной речью, *строить* монологическое высказывание.
- *Отражать* в речи содержание совершаемых действий.
- *Аргументировать* свою точку зрения при обсуждении сходства и различий живой и неживой природы.
- *Устанавливать и сравнивать* разные точки зрения.
- *Освоить* поисковое чтение.
- *Проводить* анализ текста.
- *Переводить* информацию из одной формы в другую при заполнении таблицы на основе текста параграфа.
- *Осваивать* метод наблюдения за объектами живой природы и объектами живой природы с помощью увеличительных приборов.
- *Планировать* учебную деятельность при подготовке к экскурсии и биологического исследования.
- *Задавать вопросы*, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками.
- *Работать в группе* – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- *Освоить* проведение виртуальной лабораторной работы с использованием электронного приложения.
- *Находить* информацию в биологических словарях и справочниках, *оценивать* ее и *переводить* из одной формы в другую (составление схемы на основе текста).
- *Обобщать* понятия, *устанавливать* причинно-следственные связи.
- *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия.
- *Осуществлять* расширенный поиск информации.
- *Самостоятельно* ставить новые учебные цели и задачи.
- *Планировать* учебную деятельность при изучении темы.
- *Давать* определения понятиям.
- *Анализировать* полученные в ходе исследования данные и *формулировать* выводы.
- *Аргументировать* свою точку зрения.
- *Соблюдать* правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами, инструментами.
- *Планировать* общие способы работы при осуществлении проектной деятельности.

- *Осуществлять* контроль, коррекция, оценку собственных действий и действий партнера.

Предметные

- *Сформировать* элементарные представления о биологии как науки.
- *Раскрывать* роль биологии в жизни общества.
- *Оценивать* практическую значимость биологических знаний.
- *Знать* методы биологической науки.
- *Раскрывать* различия между практическими и теоретическими методами познания.
- *Уметь* определять метод исследования, исходя из его цели.
- *Оценивать* роль количественных методов в биологическом научном эксперименте.
- *Знать* отличительные признаки живых тел (организмов) от тел неживой природы.
- *Сформировать* представления о царствах живой природы.
- *Раскрывать* взаимосвязи между объектами живой и неживой природы.
- *Знать* основные среды обитания организмов и их условия.
- *Сформировать* представления о сезонных изменениях в природе.
- *Раскрывать* взаимосвязи организмов и среды обитания.
- *Оценивать* роль организмов в природе.
- *Знать* устройство микроскопа.
- *Уметь* работать с лупой и микроскопом.
- *Сформировать* представления о клеточном строении всех животных организмов, о неорганических веществах и химическом составе клетки.
- *Оценивать* роль неорганических веществ и воды в клетке.
- *Сформировать* и *развивать* представление о строении клетки.
- *Знать* основные компоненты клетки и их свойства.
- *Развивать* умение работать с лабораторным оборудованием.
- *Соблюдать* правила работы с микроскопом.
- *Сформировать* представления о процессах жизнедеятельности в клетке.
- *Сформировать* первоначальное представление о единстве живых организмов.
- *Систематизировать* знания о клеточном строении организмов.
- *Сформировать* представление о классификации организмов.
- *Знать* основные царства живой природы и их отличительные признаки.
- *Сформировать* представление о бактериях как царстве живой природы.
- *Знать* особенности строения бактерий.
- *Сформировать* представление о роли бактерий в природе и жизни человека.
- *Систематизировать* знания о бактериях как царстве живой природы.
- *Знать* и *соблюдать* санитарно-гигиенические правила, позволяющие предупреждать заболевания, вызываемые бактериями.
- *Сформировать* представления о строении грибов.
- *Знать* основных представителей ядовитых шляпочных грибов.
- *Знать* основные приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
- *Сформировать* представления о строении плесневых грибов и дрожжей.

- *Оценивать* роль грибов в природе и жизни человека.
- *Развивать* умение работать с увеличительными приборами.
- *Сформировать* представление о многообразии царства Растения.
- *Знать* характерные признаки растений, *различать* растения среди биологических объектов.
- *Выделять* эстетические достоинства представителей царства Растения.
- *Сформировать* представления о строении водорослей.
- *Определять* систематическое положение представителей водорослей.
- *Сформировать* представления о строении лишайников как комплексных организмов.
- *Объяснять* симбиотические отношения на примере лишайников.
- *Сформировать* представления о характерных признаках высших споровых растений.
- *Сформировать* представления о строении семенных растений.
- *Знать* преимущества семенных растений перед споровыми растениями.
- *Определять* систематическое положение голосеменных растений.
- *Сформировать* представления о характерных признаках и строении покрытосеменных растений.
- *Знать* преимущества покрытосеменных растений перед другими группами царства Растения.
- *Определять* систематическое положение представителей покрытосеменных растений.
- *Сформировать* представление о многообразии царства Животные.
- *Знать* характерные признаки животных, *различать* животных среди биологических объектов.
- *Знать* место животных в системе живой природы.
- *Обосновывать* необходимость охраны животного мира.
- *Знать* характерные признаки одноклеточных животных, *различать* среди биологических объектов.
- *Знать* место одноклеточных животных в системе живой природы.
- *Сформировать* представление о многообразии многоклеточных беспозвоночных животных.
- *Знать* характерные признаки многоклеточных беспозвоночных животных, *различать* среди биологических объектов.
- *Обосновывать* необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными.
- *Сформировать* представление о многообразии позвоночных животных.
- *Знать* характерные признаки позвоночных животных, *различать* среди биологических объектов.
- *Знать* место позвоночных животных в системе живой природы.
- *Знать* характерные признаки теплокровных позвоночных животных, *различать* животных среди биологических объектов.
- *Сформировать* представление о многообразии организмов своего края.

Содержание учебного предмета **ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ**

Биология - наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растения – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Лабораторные работы:

1. Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы.
2. Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях.
3. Обнаружение органических веществ в растениях.
4. Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука под микроскопом.
5. Пластиды в клетках листа элодеи.
6. Особенности строения мукора и дрожжей.
7. Внешнее строение цветкового растения.

Тематический план учебного предмета «Биология» (1 ч в неделю; 34 учебных недели)

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Количество часов	Дата проведения
Введение. Биология как наука (5 ч)				
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9 ч)				
Многообразие организмов (15 ч)				
Повторение (5 ч)				
Итого:				
Всего уроков - 34				
Лабораторные работы – 7				
Контрольные работы- 2				

