

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ "Атагайская СОШ"
Нижеудинский район рп. Атагай

Подписано электронной подписью


31.06.2021 10:14

Григоровская Марина Валерьевна

A - af504cffdacdee6b4f36

Утверждено:
Приказом директора
От 09.06.2021 № 97-од

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
5-6 классы
Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Вариант 1

Рассмотрено на МО
«Естественный цикл»
Протокол № 6 от 31.05.21
Руководитель:  С.В.Затрутина

Составлено:
учитель химии и биологии
МКОУ «Атагайская СОШ»
О. П. Волосецкая

Планируемые результаты
Личностные результаты
5 класс

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование умения общаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
6. Формирование готовности в самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдения правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
7. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
8. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержки чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Знакомство с многонациональным населением страны, традициям и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
11. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
3. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними

животными и животными живого уголка.

4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа).

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Содержание учебного предмета 5 класс

Неживая природа(68ч) Введение (2 часа)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником рабочей тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6 часов)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы. 1.Зарисовки звездного неба, 2.формы Земли и Луны, 3.космического корабля.

Экскурсия №1 (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Наш дом - Земля (44 часа)

Планета земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч).

Воздух (9ч)

Воздух и его охрана Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Его значение для дыхания растений, животных и человека.. Применение кислорода в медицине.. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе(водяной пар, дым, пыль) Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые(14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение, способы добычи. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит. Известняк. Песок и глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость Добыча и использование каменного угля.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов Черные металлы. Сталь. Чугун. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди, ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото. Серебро. Платина. Внешний вид, использование

Охрана недр

Вода(14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества(соль, сахар)Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры- градус. Температура плавления льда и кипения воды

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение(способы защиты от наводнения)

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва.(6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва - верхний слой земли. Состав почвы : перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух минеральные и органические части почвы . перегной- органическая часть почвы. Глина, песок, соли-минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы.

4.Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы

5.Зарисовка форм поверхности суши.

6.Составление таблицы «Полезные ископаемые».

7.Заполнение схемы «Воды суши».

8. Изготовление макетов форм поверхности суши.

9. Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Лабораторная работа. Свойства воды.

Экскурсии (1 ч)

№2 Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы)

Межпредметные связи:

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность

Есть на Земле страна Россия (14 часов)

Россия- Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей и другие(в зависимости от региона)

Москва - столица России.

Санкт- Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя)

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца..

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.
Наш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона.
Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа».(2ч)

Практические работы.№10 Зарисовка государственного флага России.

11 Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

12Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

13.Нахождение России на политической карте. 14Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне 15Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

№3 Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности)

Межпредметные связи.

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность

6 класс

Живая природа (68ч)

Введение (1 час)

Живая природа: растения, животные, человек

Растительный мир (17 часов)

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений(растения леса, поля сада, огорода, луга, водоема). Строение растений.

Деревья. Кустарники, травы. Общая характеристика Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Лиственные деревья .Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Хвойные деревья. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы. Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края).

Практические работы.

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений*.

Изготовление гербариев*.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растения по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов*.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий)

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни ручной труд,

изобразительная деятельность

Животный мир (34 часа)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие(звери).

Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе Морские и речные рыбы.

Земноводные: лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. Лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (Млекопитающие).внешний вид. Среда обитания. Образ жизни

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов

Животные рядом с человеком.. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за домашними животными в живом уголке или дома.. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы.

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных.

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Составление рассказов о домашних животных*.

Уход за животными живого уголка.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую или звероферму (в зависимости от местных условий)

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география

Человек (13 часов)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы

Как работает(функционирует) наш организм. Взаимодействие органов

Здоровый образ жизни человека(гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков).Правила личной гигиены

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.


Здоровое питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:
Приказом директора
От 09.06.2021 № 97-од

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
5-6 классы
Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Вариант 1

Рассмотрено на МО
«Естественный цикл»
Протокол № 6 от 31.05.21
Руководитель:  С.В.Затрутина

Составлено:
учитель химии и биологии
МКОУ «Атагайская СОШ»
О. П. Волосецкая

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализации врачей. Медицинские учреждения вашего города.

Экскурсии

. Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку

Практические работы. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран- порезов, наложение пластыря)

Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела

Уборка классного помещения(проветривание, влажная уборка).

Повторение (2 часа)

Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.

Межпредметные связи.

Физическая культура, основы социальной жизни ручной труд, изобразительная деятельность

Требования к базовым учебно- познавательным действиям к курсу «Природоведение»

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение
- предметы и объекты живой и неживой природы
- название нашей планеты и ее форму, значение солнца для жизни на Земле
- свойства воды. Воздуха и почвы
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком
- основные формы поверхности
- виды водоемов
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных(рыбы, насекомые, птицы, звери)
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли
- название своей страны и ее столицы. Некоторых народов, ее населяющих
- названия важнейших географических объектов
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края
- названия некоторых редких и занесенных в красную книгу растений и животных своей местности
- правила поведения в природе
- название частей тела и основных органов, их назначение
- факторы здорового образа жизни
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи

Учащиеся должны уметь:

- Наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности
- Заполнять дневники наблюдений
- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира
- Ухаживать за домашними животными и культурными растениями
- Демонстрировать простейшие опыты
- Показывать части тела и некоторые органы(сердце. легкие, желудок, органы чувств)

- Демонстрировать образец правильной осанки
- Оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела
- Соблюдать правила элементарной гигиены
- Выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности
- Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			экскурсии	лабораторные работы	практические работы	
1	Введение	2				Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Расширяют знания о предметах и явлениях живой и неживой природы. Выполняют задания в рабочих тетрадях.
2	Вселенная	6	1		3	Учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца на Земле, знакомятся с названиями планет. Зарисовывают формы Земли и Луны, космический корабль. Выполняют задания в рабочих тетрадях.
3	Наш дом - Земля	44	1	1	6	Изучают оболочки Земли. Знакомятся с основными свойствами воздуха, воды, и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы), и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны), их обозначением на карте и глобусе. Выполняют практические и лабораторные работы, задания в рабочих тетрадях.
4	Есть на Земле страна Россия	14	1		6	Знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. Обобщают знания о своем родном крае, более подробно знакомятся с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями. Выполняют практические и работы, задания в рабочих тетрадях.
	Обобщение	2				
	всего	68	3	1	15	

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			экскурсии	практические работы	
1	Введение	1			Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Расширяют знания об объектах живой природы. Выявляют взаимосвязь между предметами живой и неживой природы. Выполняют задания в рабочих тетрадях.
2	Растительный мир	17	2	9	Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации растений. Выделяют характерные признаки каждой группы растений, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.
3	Животный мир	34	1	8	Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации животных. Выделяют характерные признаки каждой группы животных, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.
4	Человек	13	1	9	Получают простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании, о способах поддержания и сохранения здоровья. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.
4.15 2.16	Повторение. Живая природа	2			Повторяют и систематизируют знания, полученные на уроках природоведения в 5 и 6 классах. Выполняют проверочные работы по изученным разделам.
	Всего:	68	4	26	