


МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижеудинский район рп. Атагай  
Подписано электронной подписью  
17.06.2021 05:04  
директор школы  
Григоровская Марина Валерьевна  
А - 7a6eb0e890d0ca87332d

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено  
приказом директора № 97–од от 09.06.2021 г.

Адаптированная рабочая программа  
по географии 6 класс

Рассмотрено  
На МО «Учителей естественного цикла»  
Протокол № 6 от 31.05. 2021г.  
Руководитель:  С. В. Затрутина

Составлено:  
учитель географии  
МКОУ «Атагайская СОШ»  
Е.В. Быкова

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** обучения географии в 6 классе является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Иркутской области);
- осознание целостности природы, населения Земли;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- анализировать, сравнивать, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять простой план; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Источники географической информации. План и карта**

#### Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

#### Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,

атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Материки, океаны и страны**

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### **Тема 1. Введение (4ч.)**

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Экскурсия. Географические сведения о своей местности.

Практическая работа №1. Знакомство с учебником, иллюстративным приложением.

#### **Тема 2. Ориентирование на местности (4ч.)**

Компас. Ориентирование.

#### **Тема 3. Формы поверхности Земли (4ч.)**

Равнины. Горы.

Практическая работа №2. Моделирование из пластилина равнин, гор.

Практическая работа №3. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

#### **Тема 4. Вода на Земле (11ч.)**

Значение воды для жизни на Земле. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек. Озера, водохранилища, пруды, болота. Океаны и моря. Острова и полуострова.

Практическая работа №4. Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова).

Практическая работа 5. Зарисовка схем реки, озера.

#### **Тема 5. План и карта (10ч)**

Рисунок и план предмета. Условные знаки. Масштаб. План и географическая карта.

Физическая карта России.

Практическая работа №6. Определение направлений на плане и карте.

Практическая работа №7. Зарисовка в тетради условных знаков.

Практическая работа №8. Чтение простейших планов.

Практическая работа №9. Показ на физической карте России форм поверхности, водоёмов.

#### **Тема 6. Земной шар (15ч.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Земля - планета. Глобус. Физическая карта полушарий. Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Климат.

Практическая работа №10. Изготовление из пластилина модели земного шара (с обозначением экватора, полюсов).

Практическая работа №13. Обозначение на контурной карте материков и океанов.

Практическая работа № 14. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

#### **Тема 7. Карта России (15ч.)**

Положение России. Границы России. Моря, острова и полуострова России. Рельеф нашей страны.

Горы России (Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны).

Полезные ископаемые. Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки

Лена и Амур. Озёра России. Города России. Наш край на физической карте России.

Практическая работа №15. Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств.

Практическая работа № 16. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Практическая работа №17. Обозначение, рисование условных знаков полезных ископаемых

## Тематический план

### 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	2ч.
2	Ориентирование на местности	2ч.
3	Формы поверхности Земли	2ч.
4	Вода на Земле	6ч.
5	План и карта	5ч.
6	Земной шар	7ч.
7	Карта России	10ч.
	Итого:	34ч