

МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижеудинский район рп. Атагай  
Подписано электронной подписью  
09.06.2021 07:52  
Григорьевская Марина Валерьевна  
А - 911a7f7c70af070fd85e


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

директор школы  
Григорьевская Марина Валерьевна

Утверждено:

Приказом директора  
от 09.06.2021 № 97-од

**Рабочая программа  
по математике  
1-4 класс**

Рассмотрено на МО  
«Начальные классы»  
Протокол № 6 от 09.06.2021г.  
Руководитель  Л.В. Савостьянова

Составлено:  
учитель начальных классов  
МКОУ «Атагайская СОШ»  
И.С. Романенко

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

-Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

-Целостное восприятие окружающего мира.

-Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

-Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **1 класс**

У обучающегося будут сформированы:

-начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

-начальные представления о математических способах познания мира;

-начальные представления о целостности окружающего мира;

-понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

-освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

-понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

-приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

*- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*

*-способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

## **1 класс**

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

-элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

## **2 класс**

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### **3 класс**

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

-интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

-умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*-понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **Метапредметные результаты**

-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

-Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

-Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

-Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»).

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

### 1 класс

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

### 2 класс

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;



- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### **3 класс**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

*-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

*-самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*

*-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### **3 класс**

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*-находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### **1 класс**

Обучающийся научится:

-понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

## **2 класс**

Обучающийся научится:

-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

-представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

*-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

*-анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*

*-устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*

*-проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*

*-обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

### **3 класс**

Обучающийся научится:

-устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

-проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

-устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

-выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

-делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

-проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

-понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-полнее использовать свои творческие возможности;

-смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

-самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

-осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

*-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

#### **4 класс**

Обучающийся научится:

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

-владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

-использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

-владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*-выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*-устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*-осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*-составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

*-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### 1 класс

Обучающийся научится:

*-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;*

*-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;*

*-уважительно вести диалог с товарищами;*

*-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;*

*-понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;*

*-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.*

Обучающийся получит возможность научиться:

*-применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*

*-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*

*-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*



*-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*

*-аргументировано выразить своё мнение;*

*-совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

*-оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

*-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*

*-употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

## **2 класс**

**Обучающийся научится:**

*-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*

*-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;*

*- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;*

*-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;*

*-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;*

*-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;*

*-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

*-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

### **3 класс**

Обучающийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

-принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

-принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

-знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

-контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

*-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

*-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*

*-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

#### **4 класс**

Обучающийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

-принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

-принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

*-обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

#### **Предметные результаты**

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **1 класс**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

-читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

-объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

-выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 \cdot 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 \cdot 10$ ,  $14 \cdot 4$ ;

-распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

-выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-вести счёт десятками;*

*-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

-понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

-выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

-выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*

*-называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*

*-проверять и исправлять выполненные действия.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

-решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

-измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

-чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

-выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

-читать небольшие готовые таблицы;

-строить несложные цепочки логических рассуждений;

-определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*

*-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

## Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;*
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;



- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

-распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и другие, выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

#### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

-читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

#### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение

между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

-выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

-выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

-выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*-вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*

*-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

-анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

-составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

-преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

-выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

*-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

-анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

-устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

-самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-читать несложные готовые таблицы;*

*-понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

## **4 класс**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

-образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;

-заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

-читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-выполнять действия с величинами;*

*-выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости*

*между компонентами и результатом действия);*

*-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

*-находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

-устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*-решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс*



*одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*-решать задачи в 3–4 действия;*

*-находить разные способы решения задачи*

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

##### **4 класс**

Обучающийся научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

- вычислять периметр многоугольника;*
- находить площадь прямоугольного треугольника;*
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

### **Содержание курса**

**1 класс (132 часа)**

### **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.**

#### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)**

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... **(5 ч)** (1 ч из резерва)

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за).

Направления движения (вверх, вниз, налево, направо).

Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) **(2 ч)**

Повторение пройденного по теме: «Пространственные и временные представления» **(1 ч)**

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч )**

### **Цифры и числа 1—5 (14 ч)**

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «+», «-», «=»

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых (8 ч)

Повторение и закрепление по теме: Цифры и числа 1—5

Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине (1 ч)

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.

Многоугольник (3 ч)

Знаки «>», «<», «=».

Понятия равенство, неравенство (2 ч).

### **Цифры и числа 6–9. Число 0.**

#### **Число 10 (14 ч)**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых (8ч)

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»(1ч)

**Единица длины** сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (1 ч)

Понятия увеличить на..., уменьшить на... (1 ч)

Повторение и закрепление по теме: «Цифры и числа 6–9. Число 0».

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**

### **Сложение и вычитание (28 ч)**

#### **Сложение и вычитание вида +,-1, +,-2 (11 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении(слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида  $+ 1, - 1, + 2, - 2$ .

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2

**(6 ч)**

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению **(2 ч)**

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц **(1 ч)**

Повторение пройденного по теме: «Решение задач» **(2 ч)**

**Сложение и вычитание вида  $\pm 3$  (17 ч)**

Приёмы вычислений **(6 ч)**

Сравнение длин отрезков **(2 ч)**

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач **(2 ч)**

Повторение и закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида  $\pm 3$ »

Повторение и закрепление по теме: Сложение и вычитание вида  $+, -1, +, -2$  **(5 ч)**

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**

**Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)**

**Повторение пройденного по теме : (вычисления вида  $\pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач) (3 ч)**

**Сложение и вычитание вида  $\pm 4$  (5 ч)**

Приёмы вычислений для случаев вида

$\pm 4$  **(4 ч)**

Решение задач на разностное сравнение чисел **(1 ч)**

**Переместительное свойство сложения (9 ч)**

Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8,$

$\pm 9$  **(4 ч)**

Решение текстовых задач (1 ч)

Повторение и закрепление : «Сложение и вычитание вида  $\pm 4$ »  
(1 ч)

Связь между суммой и слагаемыми (3 ч)

**Вычитание (5 ч)**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Использование этих терминов при чтении записей (1 ч)

Вычитание в случаях вида  $6 -$ ,  $7 -$ ,  $8 -$ ,  $9 -$ ,  $10 -$  Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (4 ч).

**Таблица сложения** и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (2 ч).

**Единица массы:** килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)

**Единица вместимости:** литр (1 ч)

Повторение пройденного по теме : «Таблица сложения»

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.(2ч)

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

### **Нумерация (12 ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч)

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч)

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  
 $17 - 10$

(2 ч)

Текстовые задачи в 2 действия.

План решения задачи. Запись решения (4 ч)

Повторение пройденного: «Нумерация» (1 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

### **Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)**

#### **Табличное сложение (11 ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (+ 2, + 3, + 4,

+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения **(9 ч)**

Повторение и закрепление. Задания творческого и поискового характера:

логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. **(1 ч)**

Повторение пройденного: «Табличное сложение» **(1 ч)**

### **Табличное вычитание (10 ч)**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям

(15 - 7 = 15 - 5 - 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми **(9 ч)**

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного : «Табличное вычитание»**(1ч)**

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)**

**Проекты:**

1. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

2. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.

**2**

**класс (136 ч.)**

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

#### **Нумерация (16 ч)**

**Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)**

**Нумерация (14 ч)**

Числа от 1 до 100. Счёт десятками.

Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой

разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,

$35 - 30$  (7 ч)

Единицы длины: миллиметр, метр.

Таблица единиц длины (3 ч)

Рубль. Копейка. Соотношения между ними

(2 ч)

Повторение пройденного «Нумерация» (1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч)

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

### **Сложение и вычитание (20 ч)**

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

(4 ч)

Задачи с сюжетами, связанными с изделием русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).

Сумма и разность отрезков. (1 ч)

(1 ч)

Длина ломаной. Периметр многоугольника

(3 ч)

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Скобки. Сравнение числовых выражений (4 ч) 1 час из резерва.

Сочетательное свойство сложения.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (3 ч)

Повторение и закрепление по теме: «Сложение и вычитание»

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» (2 ч)

Контроль и учёт знаний (2 ч)

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Сложение и вычитание (28 ч)

**Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)**

Устные приёмы сложения и вычитания вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 + 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$  (10 ч)

Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)

\*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).

**Выражения с переменной вида  $+ 12$ ,  $b - 15$ ,**

$48 - c$  (3 ч)

**Уравнение (3 ч)**

**Проверка сложения вычитанием (4 ч)**

Проверка сложения вычитанием.

Проверка вычитания сложением и вычитанием (2 ч)

Повторение пройденного «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (2 ч)

**Закрепление. Решение задач (3 ч).**

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (2 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Сложение и вычитание (23 ч)

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)**

Сложение и вычитание вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$

Проверка сложения и вычитания (4 ч)

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)

(1 ч)



Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (6 ч)

Решение задач (1 ч)

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч)**

Решение текстовых задач (3 ч)

Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).

Сложение и вычитание вида  $37 + 48$ ,

$37 + 53$ ,  $87 + 13$ ,  $32 + 8$ ,  $40 - 8$ ,  $50 - 24$ ,

$52 - 24$  (6 ч)

**Наши проекты:** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Повторение пройденного: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» (2 ч)

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

**Умножение и деление (17 ч)**

**Умножение (10 ч)**

Конкретный смысл действия *умножение*

Связь умножения со сложением.

Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения.

Приёмы умножения 1 и 0.

Переместительное свойство умножения (8 ч)

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (1 ч)

Периметр прямоугольника (1 ч)

**Деление (7 ч)**

Названия компонентов и результата действия деления. (3 ч)

Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* (2 ч)

Повторение и закрепление. Задания творческого и поискового характера:

построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый;  
составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и  
задачи повышенного уровня сложности. *«Странички для любознательных»*

Повторение пройденного *«Умножение и деление»* (1 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)**

**Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)**

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом  
умножения. Приём умножения и деления на число 10

(3 ч)

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего  
слагаемого (3 ч)

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая  
форма). Анализ результатов.

**Табличное умножение и деление (15 ч)**

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. (6 ч)

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* (2 ч)

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (5 ч)

Повторение пройденного *«Табличное умножение и деление»* (2 ч)

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая  
форма). Анализ результатов.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч).**

#### **Проекты:**

1. «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».

2. «Оригами».

3

**класс (136 ч.)**

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

**Сложение и вычитание (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (8 ч)**

**Повторение изученного (8 ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч)

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании

(4 ч)

Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч)

Повторение и закрепление по теме: «Сложение и вычитание» Входной контроль(1ч)

### **Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)**

**Повторение (5 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч)

Зависимости между величинами,

характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч).

**Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)**

**Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)**

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы

(2 ч)

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (7 ч)

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч)

\*Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера

Повторение пройденного «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок» (1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)

**Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).**

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч)

**Наши проекты:** «Математические сказки»

Повторение пройденного «**Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.**  
(2 ч)

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

### **Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)**

#### **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)**

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч).

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Площадь прямоугольника (6 ч).

Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$  (4 ч)

Текстовые задачи в три действия

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч)

#### **Доли (9 ч)**

Доли (половина, треть, четверть,

десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч)

Круг. Окружность (центр, радиус,

диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля

(2 ч)

Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

#### **Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ (6 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .

Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$  (6 ч)

Приёмы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ ,  $87 : 29$  (11 ч)

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления  
**(3ч)**

Приём деления для случаев вида  $87:29$ ,  $66:22$ .

Проверка умножения делением **(2 ч)**

Выражения с двумя переменными

вида  $a + b$ ,  $a \cdot b$ ,  $a : b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ )

вычисление их значений при заданных значениях букв **(1 ч)**

Повторение и закрепление по теме: «Решение задач практического и геометрического содержания».

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и

**Деление с остатком (7ч)**

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком .

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

### **Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация.

Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность

трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой

разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел.

Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе **(9 ч)**

Единицы массы: килограмм, грамм.

Соотношение между ними **(1 ч)**

Повторение и закрепление: «Нумерация»**(1 ч)**

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний **(1 ч)**

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

### **Сложение и вычитание (11 ч)**

#### **Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 - 80, 120 - 7, 300:6 и др.) (4 ч)

#### **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000**

Приёмы письменных вычислений:

алгоритм письменного сложения,

алгоритм письменного вычитания (3 ч)

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч)

#### **Умножение и деление (16 ч)**

##### **Приёмы устных вычислений (5 ч)**

Приёмы устного умножения и деления (3 ч)

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч)

##### **Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)**

Приём письменного умножения на

однозначное число (4 ч)

Приём письменного деления на

однозначное число (2 ч)

Проверка деления умножением (2 ч)

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 ч).**

#### **Проекты:**

Проект «Математические сказки».

Проект «Задачи-расчёты».

4

**КЛАСС (136 ч)**

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

### **Повторение (12 ч)**

**Повторение (12 ч)**

Нумерация (1 ч)

Четыре арифметических действия (9 ч)

Столбчатые диаграммы.

Знакомство со столбчатыми диаграммами.

Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч).

Повторение пройденного «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000»(1ч)

## **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

### **Нумерация (10 ч)**

Новая счётная единица — тысяча.

Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение)

числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов.

Класс миллиардов (8ч).

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Повторение пройденного «Нумерация» (2 ч)

### **Величины (14 ч)**

Единица длины километр. Таблица

единиц длины (2 ч)

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью

палетки (3 ч)

\*Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.)

Масса. Единицы массы: центнер, тонна.

Таблица единиц массы (2 ч)

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (5 ч)

Решение задач на определение на определение начала, продолжительности и конца события (1 ч)

Повторение пройденного «Величины» (1 ч)

## **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Алгоритмы устного и письменного вычитание многозначных чисел, чисел (2 ч)

Решение уравнений (2ч)

Нахождение нескольких долей целого (2 ч)

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)

Сложение и вычитание значений величин  
(1 ч)

Повторение пройденного «Сложение и вычитание»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (2 ч)

### **Умножение и деление (17 ч)**

**Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (4 ч)

Решение уравнений (1ч)

Решение текстовых задач (2 ч)

Закрепление по теме: (4 ч)

Повторение пройденного «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное» (1ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч)



## **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

### **Умножение и деление (продолжение) (40 ч)**

**Зависимости между величинами:**

**Скорость, время, расстояние (4 ч)**

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.

Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4ч)

**Умножение и деление (10 ч)**

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида  $18 \cdot 20, 25 \cdot$

12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч)

Задачи на одновременное встречное движение (1 ч)

Повторение пройденного «Умножение и деление» (3 ч)

**Деление (13 ч)**

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида  $600 : 20, 5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)

Решение задач разных видов (2 ч)

Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч)

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного по теме: «Деление» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов

**Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)**

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число

(8 ч)

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)

Повторение пройденного «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число» (2 ч)

Контроль и учёт знаний (2 ч)

## **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

### **Умножение и деление (продолжение) (22 ч)**

**Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)**

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.

Деление на трёхзначные числа (13 ч)

Проверка умножения делением и деления умножением (3 ч)

Повторение пройденного «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число» (4 ч)

**Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)**

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр.

Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины,

границы, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра.

Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса

### **Итоговое повторение (10 ч)**

#### **Проекты:**

Проект № 1: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Проект № 2: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

## **Тематический план**

№ п/ п	Разделы, темы	Всего часов	1кл	2кл	3кл	4кл
1	Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления.	8	8			
2	<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>	<b>84</b>	<b>84</b>			
2.1	Нумерация.	28	28			
2.2	Сложение и вычитание.	56	56			
3	<b>Числа от 1 до 20.</b>	<b>33</b>	<b>33</b>			
3.1	Нумерация.	12	12			
3.2	Табличное сложение и вычитание.	21	21			
4	<b>Числа от 1 до 100.</b>	<b>217</b>		<b>125</b>	<b>92</b>	
4.1	Нумерация.	16		16	-	
4.2	Сложение и вычитание.	79		71	8	
4.3	Умножение и деление.	94		38	56	
4.4	Внетабличное умножение и деление.	28			28	
5	<b>Числа от 1 до 1000.</b>	<b>38</b>			<b>38</b>	
5.1	Нумерация.	12			12	
5.2	Сложение и вычитание.	11			11	
5.3	Умножение и деление.	15			15	

6	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	<b>12</b>				<b>12</b>
7	<b>Числа, которые больше 1000.</b>	<b>114</b>				<b>114</b>
7.1	Нумерация.	10				10
7.2	Величины.	14				14
7.3	Сложение и вычитание.	11				11
7.4	Умножение и деление.	79				79
8	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
9	<b>Проверка знаний</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>540</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>