

МКОУ "Атагайская СОШ"
Нижеудинский район рп. Атагай
Подписано электронной подписью
21.06.2021 11:13
директор школы
Григоровская Марина Валерьевна
А - 1d716a5d017eb096b18b

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Директор школы: М.В. Григоровская

Приказ № 97-од от 09.06.2021

Рабочая программа
по английскому языку
2 – 4 классы

Рассмотрено:

на МО «Словесник»

Протокол № 5 от 28.05.2021

Руководитель: Пер. О.И. Перепечко

Составлено:

учитель иностранных языков

МКОУ «Атагайская СОШ»

А.В. Гдовская А.В. Гдовская

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Английский язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения. Второклассники *научатся*:

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество):

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! Goodbye! Bye-bye.

- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.

- My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha.

- Happy birthday (to you)! Happy New Year! Merry Christmas!

- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.

- Excuse me, please, can I go out? I'm sorry, I'm late. Can I come in?

- Do you speak English? – I speak English a little. / Yes, I do.

- How old are you? – I'm seven.

- Where are you from? – I'm from Russia. Where do you live? – I live in Sochi.

- This is my friend. / These are my friends. What's this? – This is a teddy bear. It is a flag. Is it a flag? -Yes, it is. / No, it isn't.

- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't. There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books.

- I/you/we/they've got a sister. He/she's got a brother. Have you got a pet? –Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?

- What colour is it? – It's blue. What colour is the ball? –The ball is red. The balls are blue.

- Where is the New Year tree? – Here it is.

Говорение: - вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на

вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

Аудирование: - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

Смысловое чтение: - читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

Письмо: - заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания;

- писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Второклассники получают возможность научиться:

- воспроизводить небольшие произведения детского фольклора;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;

- заполнять простую анкету.

2) Языковые знания и навыки. *Второклассники научатся:*

- называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);

- знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

- знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные; вопросительные – общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами; побудительные в утвердительной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (Present Simple Tense); простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); глагол-связка to be в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it...? What’s ...? My friends are late; My favourite colour’s ... Where’s ...? Where are ...?; краткие глагольные формы; повелительное наклонение (Come in, please); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); глагольная конструкция have got (I’ve got ... Have you got ...?); модальный глагол can для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1–12); вопросительные слова who, what, how, where, how many; указательные

местоимения *this – these*; предлоги места *on, in, near, under*; союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Второклассники *получат возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold.*)

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
- писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;
- знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

Личностные результаты. В процессе освоения программы второклассники:

- осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладеют начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- будут сформированы любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний;
- осознают ценности семьи и общества и уважения к ним;
- будет сформирован целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- познакомятся с миром зарубежных сверстников.

Будут достигнуты определенные **метапредметные результаты**:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- смогут планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смогут определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог;
- овладеют навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- овладеют базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- приобретут навыки координированной работы с разными компонентами УМК.

3 класс

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Английский язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения. Ученики научатся:

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice. Help yourself! Can I have ..., please? – Here you are. / Don't take my book, please. Give him/ her/ us/ them ..., please. Can I help you? Whose bag is this? – It's Ann's.

- What a pity! Great! Very good!

- What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January. What's the weather like today? – It's warm and sunny. It's spring. It is February. ... is the first (second, third, ...) month of the year.

- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.

- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.

- We like playing football.

- Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't.

- There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room.

There wasn't much snow last winter.

- How many friends has he got? Have you got any friends? – Yes, I've got some.

- That is my brother's room. Those are his pictures.

Говорение: - вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;

- передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

Аудирование: - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

Смысловое чтение: - читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

Письмо: - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;

- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах.

Ученики *получают возможность научиться:*

- воспроизводить небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

2) Языковые знания и навыки. Ученики *научатся:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения), в том числе апостроф в форме Possessive Case);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.
- знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;
- знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (напр.: -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным 'There + to be' в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); герундий в конструкции: to like/enjoy doing something; конструкция I'd like to ...; правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных,

вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова when, whose, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–31); предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.)

Ученики *получат возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.)
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?)

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числе прием и угощение гостей);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

Личностные результаты. В процессе освоения программы у учеников будут:

- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимания и сопереживания;
- сформирована мотивация к творческому труду;
- сформирован целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, основы российской гражданской идентичности;
- сформировано уважительное отношение к культуре других народов;
- развиты навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированы навыки самоанализа и самоконтроля.

Будут достигнуты определенные **метапредметные результаты**:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- смогут осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеют умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- смогут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладеют начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- могут выполнять логические действия сравнения, анализа и устанавливать аналогии.

4 класс

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Английский язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения. Выпускники начальной школы *научатся*:

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные

факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- What time is it? – It's four o'clock. / It's a quarter to three. / It's ten (minutes) past four. / It's half past seven. It's 7am. / It's 7.10pm.

- What time/ When do you usually get up? When did you get up yesterday?

- What are you doing? - I'm watching TV. I'm going to have my birthday party on Sunday. It's raining./ It's snowing. There are no clouds, I don't think it will rain. We are going to write a test tomorrow.

- What does your father do? - He's a doctor. Who's Tim? – Tim is / Tim's Ann's brother. Jim is my best friend.

- What does your sister look like? – She's tall and pretty. What is she like? – She's kind and friendly.

- Are you hungry? – No, I'm not. I'm thirsty. Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.

- Let's go to the zoo. – It's a good idea.

- I don't like to get up early but I have to. I must read this book, it's very interesting.

- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.

- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? – I'm afraid she's out.

- Can I help you? What would you like? – I'd like some fruit. How much does it cost? – It costs 5 dollars. Here you are. - Thank you. – You are welcome.

Говорение: - вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;

- передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

Смысловое чтение: - читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

Письмо: - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец.

Выпускники начальной школы *получат возможность научиться:*

- воспроизводить небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2) Языковые знания и навыки. Выпускник начальной школы *научится*:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения – (good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); наречия времени; обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

Выпускники начальной школы *получат возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно);
- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

В процессе освоения программы у выпускников начальной школы будут достигнуты **личностные результаты**:

- сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- сформирован целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - сформировано уважительное отношение к культуре других народов;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированы этические потребности, ценности и чувства;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника начальной школы будут достигнуты **метапредметные результаты:**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства ее осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определить в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание тем учебного курса

2 класс

Предметное содержание речи

1. *Знакомство* с одноклассниками, учителем (имя, возраст). Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.
2. *Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
3. *Мир моих увлечений*. Игрушки. Выходной день: в цирке, кукольном театре, каникулы.
4. *Любимое домашнее животное*: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. *Мир вокруг меня*. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.
6. *Страна / страны изучаемого языка и родная страна*. Общие сведения: название UK / Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

Говорение (диалогическая речь)

Ведут и участвуют в элементарном этикетном диалоге в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание). Расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечают на вопросы собеседника. Обращаются с просьбой, используя побудительные предложения; отвечают согласием или отказом выполнить просьбу партнера.

Говорение (монологическая речь)

Рассказывают о себе, своей семье, друге. Составляют небольшие описания предмета или картинки. Описывают персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку.

Аудирование

Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Работа со сказкой *The Town Mouse and the Country Mouse*.

Чтение

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Письмо

Владеют техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Пишут поздравление с опорой на образец. Пишут короткое личное письмо с опорой на образец.

Грамматика

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Глагол-связка to be в Present simple. Глагол can. Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do. Present continuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing ... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение this. Вопросительные местоимения. Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of. Числительные (количественные от 1 до 10).

3 класс

Предметное содержание речи

1. *Знакомство* с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.
2. *Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.
3. *Мир моих увлечений*. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день: в театре животных, доме-музее, парке.
4. *Я и мои друзья*. Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. *Моя школа*. Учебные предметы, школьные принадлежности.
6. *Мир вокруг меня*. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
7. *Страна / страны изучаемого языка и родная страна*. Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в

ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Говорение (диалогическая речь)

Ведут и участвуют в элементарном этикетном диалоге в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание). Расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечают на вопросы собеседника. Общаются с просьбой, используя побудительные предложения; отвечают согласием или отказом выполнить просьбу партнера.

Говорение (монологическая речь)

Рассказывают о себе, своей семье, друге. Составляют небольшие описания предмета или картинки. Описывают персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку.

Аудирование

Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Работа со сказкой *The Toy Soldier* и комиксом *Arthur & Rascal*.

Чтение

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Письмо

Владеют техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Пишут поздравление с опорой на образец. Пишут короткое личное письмо с опорой на образец.

Грамматика

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Глагол-связка *to be* в Present simple. Предложения с оборотом there is/there are. Глагол *can*. Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол *to do*. Present continuous с изученными глаголами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения *this/that, these/those*. Неопределенные местоимения *some/any*. Предлоги *next to, in front of, behind, into*. Числительные (количественные от 11 до 50).

4 класс

Предметное содержание речи

1. *Знакомство* (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2. *Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3. *Мир моих увлечений*. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).
4. *Я и мои друзья*: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
5. *Моя школа*: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.
6. *Мир вокруг меня*. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.
7. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*. Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Говорение (диалогическая речь)

Ведут и участвуют в элементарном этикетном диалоге в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание). Расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечают на вопросы собеседника. Обращаются с просьбой, используя побудительные предложения; отвечают согласием или отказом выполнить просьбу партнера.

Говорение (монологическая речь)

Рассказывают о себе, своей семье, друге. Составляют небольшие описания предмета или картинки. Описывают персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку.

Аудирование

Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Работа со сказкой *The Toy Soldier* и комиксом *Arthur & Rascal*.

Чтение

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Письмо

Владеют техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Пишут поздравление с опорой на образец. Пишут короткое личное письмо с опорой на образец.

Грамматика

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Глагол to be в Past и Future simple. Оборот there was/were. Глаголы can, have to, may, must. Правильные и неправильные глаголы в Future, Past simple (indefinite). Be going to. Present continuous с изученными глаголами. Наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week). Наречия степени (much, little, very). A lot, much, many. Предлоги места и времени. Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Тематический план

2 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Знакомство	10
2.	Я и моя семья	16
3.	Мир моих увлечений	14
4.	Любимое домашнее животное	4
5.	Мир вокруг меня	14
6.	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	10
	<i>Итого:</i>	<i>68</i>

3 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Знакомство	2
2.	Я и моя семья	20
3.	Мир моих увлечений	8
4.	Я и мои друзья	8
5.	Моя школа	6
6.	Мир вокруг меня	8
7.	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	16
	<i>Итого:</i>	<i>68</i>

4 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Знакомство	1
2.	Я и моя семья	18
3.	Мир моих увлечений	16
4.	Я и мои друзья	6
5.	Моя школа	2
6.	Мир вокруг меня	8
7.	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	17
	<i>Итого:</i>	<i>68</i>