

МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижеудинский район рп. Атагай  
Подписано электронной подписью  
10.06.2021 04:38  
директор школы  
Григоровская Марина Валерьевна  
А - d869673a58a6f7af59c5

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Приказ №97-од от 09.06.2021

Адаптированная рабочая программа по чтению

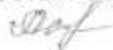
1-4 класс

Рассмотрено на МО

Начальных классов

Протокол №6 от 09.06.2021

Рук-ль: Савостьянова Л.В.



Составлено:

учитель нач.классов

МКОУ «АтагайскаяСОШ»

Савостьянова Л.В.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### *Личностные результаты:*

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочего места.

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные учебные действия:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### *Предметные результаты.*

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах (IV класс):

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;

- ударных и безударных согласных звуков;

- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Содержание учебного предмета**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет*

*делать?* согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>   |
|--------------|-----------------------------|---|
| <b>1</b>     | Добукварный период – 25 ч   | <p>В добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы,</p> |
|              |                             | <p>её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.</p> <p>На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки <b>а, у, м</b> в начале слов, владеть графическими навыками.</p>     |

|                  |                              |  |
|------------------|------------------------------|--|
| 2                | Букварный период - 73 ч      | <p><b>Задачи букварного периода:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать звукобуквенный анализ и синтез;</li> <li>- заложить основы овладения письмом.</li> </ul> <p>Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> |
| 3                | Самостоятельная работа – 1 ч |  |
| <b>Итого: 99</b> |                              |  |

**2 класс**

| № п/п | Наименование раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|----------------------|--|
| 1     | Повторение – 10 ч    | Повторение правила: «Оформление предложения на письме». Составление предложений по теме. Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Составление предложений из 2-3 слов. |
| 1     |                      | Выделение предложений из текста. Повторение существенных признаков звуков и букв. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.                 |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| 2 | Звуки и буквы – 40 ч | <p>Определение гласных звуков и букв в словах. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Определение гласных звуков и букв в словах. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Ударение. Постановка знака ударения. Деление слов на слоги. Запись слов по слогам. Перенос слов. Определение количества слогов в слове. Знакомство с правилом переноса слов. Подбор слов-родственников, употребление их в речи. Согласные звонкие и глухие. Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв. Дифференциация шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова. Разделительный ь знак. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Письмо под диктовку с грамматическим заданием.</p> |
| 3 | Слово – 30 ч         | <p>Слова, обозначающие предметы. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Различение названий предметов по вопросам кто это?, что это? Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Большая буква в кличках животных. Слова, обозначающие действия. Группировка действий по признаку их однородности. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Раздельное написание предлога со словом. Употребление предлогов в предложении.</p>   |
| 4 | Предложение – 14 ч   | <p>Выделение предложения из текста. Составление и запись предложений по картинкам. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце</p>   |



|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
|   |                      | предложения. Работа с деформированными предложениями. Списывание текста с грамматическим заданием. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложения на тему, предложенную учителем.                              |
| 5 | Повторение - 8 ч     | Составление и запись слов, предложений по темам: «Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». |
|   | <b>Итого - 102 ч</b> |   |

**3 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>  |
|--------------|-----------------------------|--|
| 1            | Повторение – 7 ч            | Употреблять в речи простые предложения. Правильно писать предложения с большой буквы, в конце ставить точку. Составлять предложения по вопросам учителя, по картинке, на тему, из данных слов. Находить и выделять предложения в тексте, в речи.   |
| 2            | Звуки и буквы – 42 ч        | Располагать слова в алфавитном порядке, составлять список учащихся по алфавиту. Выделять гласные буквы в словах, упражнения в написании слов с пропущенными гласными буквами. Постановка ударений в словах, ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. Применять полученные знания о твердых и мягких согласных. Использовать ь для обозначения мягкости согласных в конце слов. Правописание шипящих с гласными: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применение полученных знаний о парных звонких и глухих согласных на конце слов на практике. Разделительный мягкий знак(ь). Применение полученных знаний о твердых и мягких согласных в самостоятельной работе. |
| 3            | Слово - 27 ч                | Выделять в тексте слова, обозначающие предметы, различать их по вопросам кто? что? и правильно употреблять их в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях ( по вопросам Кого? Чего? Кому? Чему? и т.д.). Выделять большую букву в именах,  |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
|   |                      | <p>кликках животных, названиях городов, сел, улиц. Подбирать к предмету действия. Определять предмет по ряду действий. Находить в предложении главные члены. Находить в тексте слова-признаки предметов. Различать их по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте предлоги к, от, под, над, о, об и писать их отдельно со словами.</p> |
| 4 | Предложение – 14 ч   | <p>Составление предложений с употреблением слов в винительном, родительном, дательном и предложном падежах. Составлять схемы к предложениям, предложения по схемам. Согласовывать слова-признаки со словами-предметами. Составлять предложения по схемам со словами-признаками, и схемы к предложениям.</p>   |
| 5 | Повторение – 12 ч    | <p>Запись предложений со словами на изученные правила. Повторение алфавита, слов, которые пишутся с большой буквы. Правописание слов с непроверяемыми орфограммами. Употребление слов названий предметов, действий, признаков. Составление рассказов по картинкам.</p>  |
|   | <b>Итого – 102 ч</b> |   |

#### 4 класс

| № п/п | Наименование раздела            | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|---------------------------------|---|
| 1     | Повторение (предложение) – 10 ч | <p>Находить предложения. Делить текст на предложения. Составлять предложения из слов, заканчивать предложения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Проверить объем усвоенного материала.</p>  |
| 2     | Звуки и буквы – 40 ч            | <p>Алфавит. Знать наизусть порядок слов в алфавитном порядке. Писать слова с мягким знаком в середине слова. Писать слова с гласными после шипящих. Писать слова с парными согласными на конце слова. Различать ударные и безударные гласные. Писать словарные слова.</p> |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| 3 | Слово – 20 ч         | Названия предметов, действий и признаков.<br>Правильно писать имена собственные. Писать текст с изученными орфограммами.<br>Восстанавливать деформированный текст.<br>Составлять и записывать рассказ.  |
| 4 | Предлоги – 9 ч       | Правильно употреблять предлоги. Правильно писать предлоги со словами.   |
| 5 | Предложение - 12 ч   | Выделять предложения из текста, находить главные члены предложения. Составлять предложения. Определять второстепенные члены предложения. Распространять предложения. Ставить знаки препинания в конце предложения. Работать с деформированным текстом. Писать самостоятельно диктант. |
| 6 | Повторение – 11 ч    | Правописание гласных и согласных в слове.<br>Названия предметов, действий, признаков.<br>Предложение. Письмо по памяти.<br>Объяснение орфограмм.  |
|   | <b>Итого - 102 ч</b> |   |