

МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижеудинский район рп. Атагай

Подписано электронной подписью

11.06.2021 03:30

директор школы

Григоровская Марина Валерьевна

A - cf9de0be84f6ae7f47ed

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Приказ №97-од от 09.06.2021

Адаптированная рабочая программа по технологии

1-4 класс(ЗПР вариант 7.1)

Рассмотрено на МО

начальных классов

Протокол №6 от 09.06.2021

Рук-ль: Савостьянова Л.В.



Составлено:

учитель нач.классов

МКОУ «АтагайскаяСОШ»

Савостьянова Л.В.

## **Планируемые результаты**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**2 класс**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **3 класс**

##### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

4. Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты.**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-образующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских и художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

## **4 класс**

### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

## **Содержание тем учебного курса**

### **1 класс**

#### **Давайте познакомимся**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

#### **Человек и земля**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

#### **Человек и вода**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

#### **Человек и воздух**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

#### **Человек и информация**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

### **2 класс**

#### **Давайте познакомимся**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места.

#### **Человек и земля**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Праздничный стол». Бумага. Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Строительство. Такие разные дома. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить

#### **Человек и вода**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Рыболовство. Проект «Аквариум».

#### **Человек и воздух**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека. Птица счастья.

#### **Человек и информация**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер. Книгопечатание. Поиск информации в интернете

### **3 класс**

#### **Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.**

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в городской среде.

#### **Человек и земля**



Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасности работы с ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объёмная модель телебашни из проволоки. Правила безопасной работы с плоскогубцами и острогубцами.

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Заполнение технологической карты, алгоритм построения деятельности в проекте. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Производство полотна ручным способом. Виды плетения ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Выкройка платья. Способы украшения одежды. Техника выполнения стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Правила безопасной работы с иглой.

Вязание - новый технологический процесс. История вязания. Виды и назначения разных вещей. Приёмы работы вязальным крючком. Правила работы вязальным крючком.

Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Работа с тканью. Крахмаление тканей. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.

Знакомство с новым материалом - бисером. Свойства бисера и способы его использования. Освоение способов бисероплетения.

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Приготовление пищи. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Изготовление колпака для яиц. Приготовление холодных закусок. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика).

Работа с природным материалом - соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции. Правила упаковки и художественного оформления подарков.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Работа с металлическим конструктором. Сборка изделия. Способы соединения (подвижное и неподвижное).

### **Человек и вода**

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Моделирование из различных материалов. Новый вид соединения деталей - натягивание нитей. Изготовление модели висячего моста.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с пластмассовым конструктором.

Океанариум и его обитатели. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила работы над мягкой игрушкой.

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

### **Человек и воздух**

Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. История возникновения искусства оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Знакомство с особенностями конструкции вертолётa. Конструирование модели вертолётa. Техника «папье- маше». Применение техники папье- маше для создания предметов быта. Варианты цветного решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

### **Человек и информация**

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатание. Переплёт книги и его назначение. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Способы общения и передачи информации.

Почта. Телеграф. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Проект «Готовим спектакль». Изготовление пальчиковых кукол. Работа с бумагой по шаблону. Программа Office, Word. Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере

## **4 класс**

### **Знакомство с учебником.**

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 4 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий.

### **Человек и земля**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасности работы с ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объёмная модель телебашни из проволоки. Правила безопасной работы с плоскогубцами и острогубцами.

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Заполнение технологической карты, алгоритм построения деятельности в проекте. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону.

Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Производство полотна ручным способом. Виды плетения ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Выкройка платья. Способы украшения одежды. Техника выполнения стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Правила безопасной работы с иглой.

Вязание - новый технологический процесс. История вязания. Виды и назначения разных вещей. Приёмы работы вязальным крючком. Правила работы вязальным крючком.

Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Работа с тканью. Крахмаление тканей. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.

Знакомство с новым материалом - бисером. Свойства бисера и способы его использования. Освоение способов бисероплетения.

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Приготовление пищи. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Изготовление колпака для яиц. Приготовление холодных закусок. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика).

Работа с природным материалом - соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции. Правила упаковки и художественного оформления подарков.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Работа с металлическим конструктором. Сборка изделия. Способы соединения (подвижное и неподвижное).

### **Человек и вода**

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Моделирование из различных материалов. Новый вид соединения деталей - натягивание нитей. Изготовление модели всячего моста.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с пластмассовым конструктором.

Океанариум и его обитатели. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила работы над мягкой игрушкой.

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление

объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

### **Человек и воздух**

Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. История возникновения искусства оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Конструирование модели вертолѐта. Техника «папье- маше». Применение техники папье- маше для создания предметов быта. Варианты цветного решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

### **Человек и информация**

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатание. Переплѐт книги и его назначение. Освоение элементов переплѐтных работ (переплѐт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Способы общения и передачи информации.

Почта. Телеграф. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Проект «Готовим спектакль». Изготовление пальчиковых кукол. Работа с бумагой по шаблону. Программа Office, Word. Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере

## **Тематический план**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Давайте познакомимся.</b>	<b>3ч</b>
<b>2</b>	<b>Человек и Земля.</b>	<b>21ч</b>
<b>3</b>	<b>Человек и вода.</b>	<b>3ч</b>
<b>4</b>	<b>Человек и воздух.</b>	<b>3ч</b>
<b>5</b>	<b>Человек и информация.</b>	<b>3ч</b>
<b>Итого:</b>		<b>33ч</b>

### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Давайте познакомимся.</b>	<b>1ч</b>
<b>2</b>	<b>Человек и Земля.</b>	<b>23ч</b>
<b>3</b>	<b>Человек и вода.</b>	<b>3ч</b>
<b>4</b>	<b>Человек и воздух.</b>	<b>3ч</b>
<b>5</b>	<b>Человек и информация.</b>	<b>4ч</b>
<b>Итого:</b>		<b>34ч</b>

### **3 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Здравствуй, дорогой друг!	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
Итого		34

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
6	Всего:	34ч.