


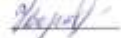
МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижеудинский район рп. Атагай  
Подписано электронной подписью  
23.06.2021 06:41  
директор школы  
Григоровская Марина Валерьевна  
А - a2d86bcb191379c9ab2c

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Атагайская средняя школа»

Утверждено:  
Приказом директора  
№ 97 - од  
От 09.06.2021г

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
2 класс**

Рассмотрено на МО  
учителей начальных  
классов.  
Протокол № 6 от 09.06.2021г  
Руководитель   
Л.В. Савостьянова

Составлено:  
Учитель начальных классов  
МКОУ «Атагайская СОШ»  
Н.Н. Воробьева 

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе программы обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью, утвержденной на заседании кафедры коррекционно – развивающего обучения ИИПКРО от 25 мая 2011г.(протокол №5). Составители программы Т.Б.Баширова и С.М.Соколов, кандидаты педагогических наук, доценты кафедры коррекционно - развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО». Адаптированная рабочая программа составлена с учетом учебного плана МКОУ «Атагайская СОШ» Нижнеудинского района Иркутской области.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

**Цель программы:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

### **Задачи:**

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *речи и альтернативной коммуникации* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

|                           |            |
|---------------------------|------------|
|                           | 2<br>класс |
| Количество учебных недель | 34         |
| Количество часов в неделю | 3 ч        |
| Количество часов в год    | 102        |

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

*личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом

#### ***Личностные результаты:***

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы и социальной частей;

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
  - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)
- Развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности обучающихся (домашняя среда, общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом учреждения) и уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности формирование личного смысла учения;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общепринятых правилах;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие абстрактного мышления и символической деятельности способствуют пониманию и вербальной (звуковой) речи;
  - Повышение уровня социализации обучающегося;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Планируемые знания и умения обучающегося:**

Обучающийся должен уметь:

- Владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:  
использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать и различать напечатанные буквы.
- Писать/ печатать изученные буквы, слова.

Обучающийся должен **знать**:

- Усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- При глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.

### **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

#### **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 20 ч.**

Включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театральных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной

областью учебного плана.

### **Раздел «Коммуникация» с использованием вербальных средств – 15 ч**

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом,

предложением), обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);

приветствие (прощание) с использованием мимики, благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы,

предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъяснением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

#### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса,

педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.), слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.), слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.), простых предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессивная речь*

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственного имени;

- имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

- слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

- обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);
- слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.);
- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.);
- простых предложений;

### **Чтение и письмо – 62ч.**

**Раздел «Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

*Элементы глобального чтения.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как

дополнительного средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки.

### **Повторение – 5ч.**

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

| <b>№</b> | <b>Тема раздела</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|--|---------------------|
| <b>1</b> | <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>                | <b>15</b>           |
| <b>2</b> | <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> | <b>20</b>           |
| <b>3</b> | <i>Чтение и письмо</i>   | <b>62</b>           |
| <b>4</b> | <b>Повторение</b>  | <b>5</b>            |
|          | <b>Всего</b>   | <b>102</b>          |