


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:
приказом директора
от 31.08.2020 № 89-од

**Рабочая программа
элективного курса
«Секреты русского словообразования»
9 класс**

Рассмотрено на МС

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Руководитель:  Волосецкая О.П.

Составлено:
учитель русского языка
и литературы
МКОУ «Атагайская СОШ»
Перепечко О.И.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способ-

ность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать и уметь:

- ✓ объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ слова;
- ✓ подбирать слова, иллюстрирующие различные способы образования слова;
- ✓ владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- ✓ толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- ✓ пользоваться разными видами словарей (морфемных, словообразовательных, этимологических);
- ✓ опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определения грамматических признаков слов.

Содержание тем учебного курса

Исторические изменения в структуре слова

(17 ч)

Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем).

Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.

Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.

Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними.

Изобразительные возможности русского словообразования (17 ч)

Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей слова (приставок, суффиксов), одно-

коренных слов. Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели. Слова-паронимы и паронимическое противопоставление.

Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием. Особенности употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в произведениях устного народного творчества. Своеобразие использования уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях разных исторических эпох, литературных направлений, а также в произведениях разных писателей.

Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Основные способы привлечения внимания к значению морфем: графическое выделение их в тексте; употребление морфем в качестве самостоятельных слов; смысловое сопоставление производного и производящего слова и др.

Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. Прием обыгрывания внутренней формы слова (прием этимологизации) как средство выражения иронии, сарказма; наивности детского восприятия мира; как средство характеристики необразованных людей или людей, любящих пофилософствовать; как средство оживления пейзажных зарисовок и т. д.

Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова.

Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Индивидуально-авторские образования (оказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте.

Наблюдение за использованием указанных приемов в произведениях художественной литературы.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Исторические изменения в структуре слова	17
2	Изобразительные возможности русского словообразования	17
		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Корректировка даты
1	Исторические изменения в структуре слова	1		
2	Появление новых морфем	1		
3	Опрощение, переразложение, усложнение.	1		
4	Изменения звукового облика морфем	1		
5	Конференция «Изменения в структуре слова»	1		
6	Использование иноязычных элементов при образовании слов	1		
7	Словообразовательные и семантические кальки	1		
8	Практическая работа «Словообразовательные кальки»	1		
9	Ознакомление с историей и этимологией глаголов	1		
10	Ознакомление с историей и этимологией существительных	1		
11	Ознакомление с историей и этимологией прилагательных	1		
12	Практическая работа «Этимология слов»	1		
13	Этимологический анализ слова	1		
14	Работа над этимологическим анализом слова	1		
15	Этимологический словарь	1		
16	Орфографический словарь с этимологическими комментариями	1		
17	Практическая работа со словарями	1		
18	Словообразовательный повтор как стилистическое средство	1		
19	Виды словообразовательных повторов	1		
20	Слова паронимы и паронимическое противопоставление	1		
21	Слова с суффиксами субъектив-	1		

	ной оценки как изобразительный приём			
22	Своеобразие использования уменьшительно – ласкательных суффиксов	1		
23	Основные способы привлечения внимания к значению морфем.	1		
24	Использование двухприставочных глаголов в УНТ.	1		
25	Защита рефератов. «Семантизация морфем»	1		
26	Приём этимологизации как характеристика необразованных людей	1		
27	Этимологизация как средство выражения иронии, сарказма.	1		
28	Этимологизация как средство оживления пейзажных зарисовок	1		
29	Практическая работа «Приёмы этимологизации»	1		
30	Ассоциативные каламбуры	1		
31	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка	1		
32	Индивидуально - авторские образования (окказионализмы)	1		
33	Практическая работа «Использование приёмов в художественной литературе»	1		
34	Итоговая конференция. Защита рефератов.	1		